

## Projet Pédagogique :

### Préparer une visite au Parc du Futuroscope

Construire un projet, c'est déterminer des objectifs d'apprentissage, mettre en place une démarche pédagogique, c'est-à-dire des modalités de mise en œuvre, types d'activités et échéancier.

#### I. Objectifs

##### 1) *Objectifs généraux d'une sortie scolaire*

Ils sont définis dans une circulaire parue au B.O.E.N. du 21/09/1999.

« Les activités pratiquées à l'occasion d'une sortie scolaire viennent nécessairement en appui des programmes.

Elles s'intègrent au projet d'école et au projet pédagogique de la classe. Chaque sortie, qu'elle qu'en soit la durée, nourrit un projet d'apprentissages, souvent pluridisciplinaire, au travers d'un programme minutieusement préparé dans lequel le nombre des sujets d'étude ou des activités pratiquées doit être limité. Ainsi la sortie scolaire ne constitue pas seulement un surplus de nature divertissante à la scolarité, même si les conditions du voyage et de la découverte ont souvent, pour de jeunes enfants, une dimension festive.

**Dans un projet d'apprentissages, au niveau scolaire considéré, la sortie scolaire peut constituer :**

- **une étape initiale, fondatrice, qui représente un tremplin pour des acquisitions ;**
- **un temps fort dans un domaine d'activités ;**
- **l'aboutissement d'une série d'activités et d'apprentissages permettant de réemployer, de valider et de mettre en situation des acquisitions dans un milieu où elles sont pleinement pertinentes et significatives.**

Dans tous les cas, l'accent sera mis sur les aspects transversaux des apprentissages :

- Développement de l'autonomie, de l'esprit d'initiative ; de la responsabilité, du respect de l'autre, de son travail, de l'environnement et du patrimoine ;
- Acquisition ou perfectionnement de méthodes de travail (observation, description, analyse et synthèse, prise de notes, représentation graphique...);
- Recours fréquent à la communication orale : le questionnement, l'expression et l'écoute seront particulièrement sollicités chez les enfants par les nombreuses situations d'échange mises en place dans les activités quotidiennes. »

*Extrait de l'ouvrage de Jacques Chauvin - **Les Classes de Découverte ou l'école hors les murs de l'école** - L'Harmattan, collection *Tourismes et Sociétés*, 2003.*

Ces objectifs concernent aussi bien les Classes de Découvertes que les sorties scolaires plus courtes, d'une ou deux journées.

##### 2) *Objectifs spécifiques*

La préparation à un voyage peut être l'occasion d'activités variées qui concernent de nombreuses disciplines (français, mathématiques, géographie, éducation civique, TIC,...) et répondent à **des objectifs de connaissances et de capacités telles qu'elles sont définies dans le socle commun des connaissances et des compétences** (décret du 11 juillet 2006) :

- **maîtrise de la langue française** : manifester sa compréhension de textes variés qu'ils soient documentaires ou littéraires ; rédiger un texte (lettres) ;
- **mathématiques** : maîtriser la proportionnalité (échelle) ; se repérer dans l'espace, utiliser une carte ou un plan, analyser ou résoudre des situations de la vie courante qui se prêtent à un traitement mathématique ;
- **culture humaniste** : avoir des repères géographiques, situer dans l'espace un lieu en utilisant des cartes et différentes échelles ;
- **se préparer à sa vie de citoyen** : être capable de communiquer et travailler en équipe, avoir quelques notions de gestion ;
- **autonomie et initiative** : il faut que l'élève se montre capable de concevoir, de mettre en œuvre et de réaliser des **projets individuels ou collectifs** dans les domaines artistiques, sportifs, patrimoniaux ou socio-économiques ;
- **maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication** : en particulier, s'informer, se documenter, communiquer, échanger.

## **II. Propositions d'activités**

Compte tenu de la thématique, l'essentiel des activités décrites ci-dessous doivent être réalisées avant la visite. Néanmoins sont proposées quelques activités qui peuvent être mise en œuvre pendant et après le voyage. Il ne s'agit bien sûr que de pistes et suggestions dont les enseignants pourront s'inspirer pour construire :

- leur propre démarche en fonction de l'âge des élèves, des situations locales, du projet d'école ou d'établissement,
- leur stratégie d'apprentissage (travaux de groupes ou individuels).

### **1) Avant la visite**

#### **1.1 Rédiger des lettres**

- demande de documentation adressée au Parc
- demande de devis adressée aux transporteurs et au Parc
- demande de subvention adressée aux collectivités locales et territoriales (mairie, département, région en fonction du type d'établissement), à divers partenaires (fournisseurs, association de parents d'élèves, ...)
- information aux parents

#### **1.2 Lire et comprendre des informations**

Deux types de supports peuvent être utilisés :

- le catalogue Groupes Scolaires
- le site internet du futuroscope pour les enseignants : [education.futuroscope.com](http://education.futuroscope.com). Pour mener cette activité, on pourra se reporter au travail pédagogique réalisé autour de la brochure papier par Stéphane Genray (professeur des écoles à l'école de Melen en Belgique) : <http://www.futuroscope.com/ressources/education/fr/travail-pedagogique-brochure.pdf>

#### **1.3 Etablir les étapes de l'organisation du voyage**

Une fois l'information utile trouvée et analysée, présenter les opérations nécessaires à la réalisation du voyage dans un ordre logique et chronologique. Etablir ensuite un planning et une répartition des tâches.

## 1.4 Localiser le Futuroscope, choisir un mode de transport, construire un itinéraire

### • Localiser

Ce travail doit être réalisé à partir de cartes à différentes échelles permettant de situer de plus en plus précisément le Parc : globe terrestre, Europe, France, région Poitou-Charentes, département de la Vienne.

Cette approche vise à :

- exercer l'élève à situer un lieu par rapport à des ensembles de tailles différentes (emboîtement)
- travailler sur la notion d'échelle
- reconnaître les différentes divisions administratives de la France.

### • Etablir un itinéraire par la route et calculer le temps de parcours

Un déplacement en dehors de la région de l'établissement est un moment privilégié pour "prendre les mesures du pays" et pour inscrire la cartographie dans un contexte vécu.

Utiliser une carte routière récente, en étudier la légende (types de routes, système d'indications et de distance, échelle) et imaginer plusieurs itinéraires pour aller de l'établissement au Futuroscope en calculant pour chacun d'eux la distance sur la carte et la distance réelle. Pour estimer la durée du déplacement, on pourra partir d'une vitesse horaire moyenne demandée aux élèves et confronter l'estimation ainsi obtenue avec celle donnée par le transporteur.

### • Faire une recherche d'horaires de TGV

Cette recherche doit être compatible avec les dates de voyage retenues, les horaires d'ouverture du Parc et le programme établi. Ce travail peut être réalisé à partir :

- du site [education.futuroscope.com](http://education.futuroscope.com) : <http://education.futuroscope.com/pratique/sortie-ecole.php>
- du site officiel de la SNCF : <http://www.sncf.com/>

## 1.5 Etablir un budget

- Recettes et dépenses
- Part des différents postes budgétaires
- Calcul du prix moyen par élève

## 1.6 Préparation de l'exploitation future de la visite

- Déterminer les travaux à mettre en place pour rendre compte de la visite aux autres classes, aux parents, ...
- Répartir les rôles : prise de photos, reportage avec caméscope, collecte de documents.
- Choisir les thèmes.

## 1.7 Analyser l'identité du Parc

Cette activité peut être mise en œuvre avant ou après la visite. Elle peut aussi faire l'objet d'un projet pédagogique en tant que tel :

- Faire une recherche documentaire : CDI, brochures et dépliants divers, sites internet et en particulier [education.futuroscope.com](http://education.futuroscope.com) et [www.futuroscope-technopole.com](http://www.futuroscope-technopole.com). Le Guide Pédagogique "Le Futuroscope et l'aménagement du territoire" propose des documents variés et des activités pédagogiques en lien avec les programmes de géographie au collège et au lycée.

- Exploiter et classer les informations recueillies pour réaliser une fiche de synthèse, des panneaux d'exposition... (thèmes pouvant être abordés : la création du Parc, ses agrandissements, les types d'attraction, les métiers du Parc (<http://education.futuroscope.com/ressources-pedagogiques/metiers-parc/metier.php>), le profil des visiteurs, l'architecture du Parc, la technopole).

## **2) Pendant et après la visite**

### **2.1 Rédiger un dialogue**

On peut imaginer qu'à la fin de la première journée de visite, chaque élève téléphone à un membre de sa famille. L'exercice consiste à compléter un dialogue du type proposé ci-dessous en respectant les deux consignes suivantes :

- répondre à une question ou poser une question en faisant une phrase complète
- adapter le propos au destinataire :

*Sa mère* : Allo ?

*Thomas* : Maman, c'est Thomas !

*Sa mère* : ...

*Thomas* : Je vais bien.

*Sa mère* : ...

*Thomas* : Nous avons fait plein d'attractions

*Sa mère* : Quelle est celle que tu as préférée ?

*Thomas* : ...

*Sa mère* : Est-ce qu'il ya beaucoup de monde ?

*Thomas* : ...

**2.2 Ecrire une carte postale**, dont on choisira le destinataire (écrire aussi l'adresse) en respectant les deux consignes suivantes :

- raconter les étapes de la visite
- adapter le propos au destinataire

### **2.3 Observer et décrire des paysages**

Depuis la Gyrotour (hauteur de 45 mètres), repérer :

- les divers éléments du Parc de loisirs,
- les bâtiments composant l'aire de formation,
- la zone d'activités tertiaires (entreprises, hôtellerie, grandes surfaces)
- les voies de communication
- les zones de résidence

Compléter cette observation en travaillant à partir de plans du Parc et de la Technopole, cette activité peut être reliée à l'activité **1.7**.

**2.4 Création du produit final** qui permettra d'évaluer le travail de chacun et de tous.