

Construire un projet pédagogique autour de l'E.D.D. dans le cadre d'une sortie ou d'une Classe de Découvertes « Futuroscope »

1. Objectifs généraux d'une sortie scolaire

Ils sont définis dans une circulaire parue au B.O.E.N. du 21/09/1999.

« Les activités pratiquées à l'occasion d'une sortie scolaire viennent nécessairement en appui des programmes. Elles s'intègrent au projet d'école et au projet pédagogique de la classe. Chaque sortie, qu'elle qu'en soit la durée, nourrit un projet d'apprentissages, souvent pluridisciplinaire, au travers d'un programme minutieusement préparé dans lequel le nombre des sujets d'étude ou des activités pratiquées doit être limité. Ainsi la sortie scolaire ne constitue pas seulement un surplus de nature divertissante à la scolarité, même si les conditions du voyage et de la découverte ont souvent, pour de jeunes enfants, une dimension festive.

Dans un projet d'apprentissages, au niveau scolaire considéré, la sortie scolaire peut constituer :

- **une étape initiale, fondatrice, qui représente un tremplin pour des acquisitions ;**
- **un temps fort dans un domaine d'activités ;**
- **l'aboutissement d'une série d'activités et d'apprentissages permettant de réemployer, de valider et de mettre en situation des acquisitions dans un milieu où elles sont pleinement pertinentes et significatives.**

Dans tous les cas, l'accent sera mis sur les aspects transversaux des apprentissages :

- Développement de l'autonomie, de l'esprit d'initiative ; de la responsabilité, du respect de l'autre, de son travail, de l'environnement et du patrimoine ;
- Acquisition ou perfectionnement de méthodes de travail (observation, description, analyse et synthèse, prise de notes, représentation graphique...);
- Recours fréquent à la communication orale : le questionnement, l'expression et l'écoute seront particulièrement sollicités chez les enfants par les nombreuses situations d'échange mises en place dans les activités quotidiennes. »

*Extrait de l'ouvrage de Jacques Chauvin - **Les Classes de Découverte ou l'école hors les murs de l'école** - L'Harmattan, collection *Tourismes et Sociétés*, 2003.*

Ces objectifs concernent aussi bien les Classes de Découvertes que les sorties scolaires plus courtes, d'une ou deux journées.

2. La mise en place du projet

Le Parc propose pour 2008 quatre attractions et une exposition permettant d'aborder le domaine de l'EDD sous des angles divers :

- Voyageurs du Ciel et de la Mer
- Expédition Nil bleu
- Sous les Mers du Monde [3D]
- Les Animaux du Futur
- Dinosaurés
- Les Sens du Bois : une exposition photographique présentée en partenariat avec le Comité national pour le développement du bois



Ainsi que le préconise la circulaire rappelée ci-dessus, leur visionnage, avec les sensations qu'elles procurent (plaisir, émotion, fascination), peut représenter, dans une démarche de mise en place de l'EDD dans un établissement (école, collège, lycée), soit :

- une étape initiale de sensibilisation,
- un temps fort dans un domaine d'activités,
- ou un aboutissement d'une série d'activités.

Les entrées thématiques possibles sont nombreuses :

- **L'eau** (Voyageurs du Ciel et de la Mer, Expédition Nil bleu, Sous les Mers du Monde [3D]) : est posée la question des aléas de la ressource et de la gestion de cette ressource pour la vie de la planète et des hommes.
- **La biodiversité** (Voyageurs du Ciel et de la Mer, Expédition Nil bleu, Sous les Mers du Monde [3D], l'exposition sur le bois) : elle est nécessaire à notre bien-être mais elle peut être affaiblie par certaines pratiques humaines.
- **Les risques induits par les activités humaines** (Voyageurs du Ciel et de la Mer, Expédition Nil Bleu, Sous les Mers du Monde [3D]) : l'exploitation des ressources naturelles et/ou humaines peut générer des dommages, le barrage d'Assouan en est une illustration parfaite.
- **Réduire, réutiliser, recycler** (Voyageurs du Ciel et de la Mer, l'exposition sur le bois) : des actions concrètes peuvent être menées au niveau de l'établissement scolaire dans des domaines aussi variés que le tri des déchets, la consommation de papier, la consommation d'énergie....
- **L'évolution des espèces** (Les Animaux du Futur, Dinosaures) : Depuis des millions d'années, les changements climatiques et l'activité des plaques tectoniques modifient notre planète. Alors que des espèces animales disparaissent sous l'effet de ces bouleversements, d'autres s'adaptent progressivement à leur nouvel environnement.

Pour aborder chacune de ces thématiques, le cheminement choisi par l'enseignant peut être celui **d'une approche locale, pour aller vers une perspective plus globale, ou inversement**. Dans les deux cas, la démarche pédagogique s'inscrit dans plusieurs espaces emboîtés, par exemple :

- l'établissement,
- la commune,
- le département,
- la région,
- le monde (à travers les attractions proposées au Futuroscope).

Pour chacun des thèmes listés ci-dessus, le site Internet officiel du Ministère de l'Education Nationale <http://eduscol.education.fr/D1185/accueil.htm> propose toute une série d'activités possibles aux niveaux primaire et secondaire. Il est noté que « le contenu des activités pédagogiques doit prendre appui sur une **programmation et des supports variés : sorties pédagogiques**, opérations partenariales, mais aussi sur du travail classique en classe basé sur la démarche d'investigation et le travail documentaire ».

De nombreux exemples de projets pédagogiques réalisés dans des écoles et établissements du second degré sont présentés dans ce même site dans la rubrique « EEDD, pratiques pédagogiques ». Les actions sont regroupées par niveaux et dans chacun d'eux sont rangées par thèmes : eau, faune, pollution, risques, tri des déchets et recyclage.

D'autres sites proposent aussi des ressources et des exemples de projets :

- le site EDD de l'Académie de Clermont-Ferrand :
<http://www3.ac-clermont.fr/pedago/environnement/index.php>
- le site EDD de l'Académie de Paris : ce dernier est particulièrement riche sur les thèmes de l'eau, de la biodiversité et des déchets : <http://eedd.scola.ac-paris.fr/>,
- le site du CRDP d'Amiens <http://crdp.ac-amiens.fr/edd/>

- le site des projets TICE de l'Académie de Nice (une mise en pratique sur le thème de l'évolution des espèces) : <http://www.ac-nice.fr/ia06/primitice06/document.php?id=558>

Un ouvrage récent qui propose des outils méthodologiques, des pistes d'actions concrètes dans des domaines aussi variés que les déchets, l'eau, les transports, l'énergie....auxquels s'ajoutent de nombreux témoignages d'enseignants d'écoles, de collèges et de lycées : SERRE Nelly, ***L'Agenda 21 pour un établissement éco responsable***, collection "Ressources Formation", CRDP Poitou-Charentes/ Hachette Education, Paris, 2006.

Enfin, une circulaire récente (bulletin officiel n°14 du 05/04/2007) vient de paraître : "*Aujourd'hui, il s'agit d'aller plus loin en lançant la deuxième phase de généralisation. Le nouveau plan triennal en faveur de l'éducation au développement durable (EDD) couvrira la période 2007-2010 et s'articulera autour de trois axes prioritaires :*

- *Inscrire plus largement l'éducation au développement durable dans les programmes d'enseignement.*
- *Multiplier les démarches globales d'éducation au développement durable dans les établissements et les écoles.*
- *Former les professeurs et les autres personnels impliqués dans cette éducation.*"

(<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/14/MENE0700821C.htm>)